

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
ЗДО «Пролісок» с.Скобелка
Горохівської міської ради
Протокол № 1 від 29.08.2025р.

ПОГОДЖЕНО

Директор ЗДО «Пролісок» с.Скобелка
Горохівської міської ради
_____ Вікторія ШИШКО
Наказ № ____-о/д від 01.09.2025р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ПРОЛІСОК»
с.СКОБЕЛКА ГОРОХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК***

Відповідно до статті 4 та статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту» (редакція від 06.06.2024 № 3788-IX), статті 33 Закону України «Про освіту», у 2025/2026 навчальному році заклад дошкільної освіти «Пролісок» с.Скобелка Горохівської міської ради Луцького району Волинської області спрямовує діяльність на всебічний розвиток дитини дошкільного віку, формування моральних норм, життєвого досвіду, соціальних і громадянських компетентностей.

Мета освітньої програми: забезпечення якісної організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, створення безпечного й розвивального середовища, що сприяє збереженню фізичного та психічного здоров'я дітей, розвитку їхніх задатків, здібностей та формуванню ключових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Пріоритетне завдання: створення максимально безпечних умов перебування дітей, формування у них основ безпечної поведінки та стійкості до стресових ситуацій, організація ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Освітня програма ЗДО «Пролісок» с.Скобелка Горохівської МР укладена відповідно до чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти:

- Закон України «Про освіту» (ст. 33);
- Закон України «Про дошкільну освіту» (розділ III, статті 15, 16, 19; розділ IV, статті 22–23);
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт) — наказ МОН України від 12.01.2021 № 33;
- Санітарний регламент для закладів дошкільної освіти;
- Положення про заклад дошкільної освіти;
- накази й методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України;
- рішення та розпорядчі документи Управління освіти і науки ---- облдержадміністрації та виконавчого комітету --- міської ради.

Програма також враховує:

- Концепцію цифрової гігієни дітей дошкільного віку;
- Операційний план заходів на 2025–2027 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року;
- вимоги щодо створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, у тому числі під час тривалого перебування дітей у захисних спорудах;
- рекомендації з організації психолого-педагогічної підтримки дітей та педагогів.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВИХОВАНЦІВ

Освітній процес у ЗДО здійснюється на основі програмно-методичного забезпечення, що формує єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення результатів навчання (компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом МОН України від 12.01.2021 №33).

У закладі застосовуються чинні комплексні програми, рекомендовані МОН України, а також програми, схвалені педагогічною радою. Такий вибір забезпечує реалізацію принципів наступності, інклюзивності, безпечного освітнього середовища, розвитку цифрової грамотності та формування стійкості до сучасних викликів.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО (протокол №1 від 29.08.2025 р.), освітній процес у 2025/2026 навчальному році організований із використанням комплексних і програм, інноваційних практик і методик, що відповідають державному стандарту та освітнім потребам вихованців.

Кількість вихованців	58
Число місць за типовим проектом	68
Кількість вихованців:	
- в групі молодшого віку	15
- в групах дошкільного віку	43
Кількість груп (усього), із них:	3
груп молодшого віку	1
дошкільного віку	2
інклюзивні групи	1
Режим роботи груп	10,5 годин
Режим роботи закладу	Заклад працює за 5-денним режимом роботи. Режим роботи закладу: 8.00 – 18.30. Вихідні дні – субота, неділя, святкові дні.
Мова навчання	українська державна мова
Всього працівників	В закладі працює 14 працівник, з них з 7 педагогів, в тому числі керівник, практичний психолог, музичний керівник, , асистенти вихователя
Тривалість навчального року	Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. Літній період – з 1 червня до 31 серпня.
Додаткові освітні послуги:	Англійська мова

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти «Пролісок» с.Скобелка (протокол від 29 серпня 2025 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960);
- «Авторську навчальну програму з англійської мови за методикою асоціативних символів» для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти, схваленою для використання в освітньому процесі (протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023р.)
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Інститут соціальної педагогіки НАПН України. Гриф МОН від 04.04.2023р. №1/11-6544.
- «Дошкільнятко», «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із ЗНМ та ФФНМ»

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених комплексних програм загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

У 2025/2026 навчальному році у групах з 10,5-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина»

Освітні напрями / види діяльності	3-й рік життя	4-й рік життя	5-6-й рік життя
Художньо-естетичний розвиток:	4	4	5
Музична діяльність	2	2	2
Образотворча діяльність	1	1	1
Конструювання	1	0,5	1

Художнє читання	-	0,5	1
Фізичний розвиток	2	3	3
Пізнавальний розвиток:			
Ознайомлення із соціумом	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Сенсорний розвиток (молодший вік)	2	—	—
Логіко-математичний розвиток	0	1	2
Мовленнєвий розвиток:			
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	1	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	8	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків Англійська мова	-	-	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	8,3
	1,3	3,0	6,5

Організація освітнього процесу

Напрямок / Параметр	Зміст, нормативне обґрунтування
Тривалість занять	Визначається відповідно до <i>Санітарного регламенту для ЗДО</i> (постанова МОЗ від 24.03.2021 №305). — 3-й рік життя – до 15 хв. — 4-й рік життя – 15–20 хв. — 5-й рік життя – 20–25 хв. — 6-й рік життя – 25–30 хв.
Форми організації	Фронтальні, підгрупові та індивідуальні заняття з урахуванням психофізичних та індивідуальних особливостей дітей. Перевага – інтегрованим формам, які дозволяють поєднувати завдання кількох освітніх напрямів.
Безпека під час повітряної тривоги	Освітній процес продовжується в укритті (захисній споруді) з урахуванням умов приміщення та психоемоційного стану дітей. Використовуються методи психологічної підтримки та матеріали МОН, ЮНІСЕФ.
Фізичний розвиток	Фізкультурні заняття не враховуються у навчальне навантаження. Реалізуються окремо або під час фізкультхвилинки, рухливих ігор, прогулянок.
Гурткова діяльність	Проводиться у другій половині дня, окремо від основних занять. Тривалість – 15–25 хв. Вибір гуртків здійснюється відповідно до інтересів дітей та побажань батьків.
Максимальна кількість занять у першій половині дня	Молодша та середня група – 2 заняття. Старша група – 3 заняття.
Корекційно-розвиткова робота	Організовується у інклюзивній групі. Заняття проводять практичний психолог, вихователь, асистент вихователя. Реалізація – за ІПР та графіком команди супроводу.

Очікувані результати

Реалізація освітньої програми у 2025/2026 навчальному році забезпечує досягнення таких результатів:

- Фізичний розвиток: сформованість основних рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, сформовані оздоровчі та безпекові навички.
- Когнітивний розвиток: розвинені сенсорні здібності, елементарні математичні уявлення, дослідницькі уміння, інтерес до пізнання світу.
- Мовленнєвий розвиток: сформовані базові мовленнєві вміння, культура спілкування українською мовою, готовність до опанування грамоти.
- Соціально-емоційний розвиток: здатність співпрацювати, проявляти емпатію, дотримуватися правил, розв'язаність у спілкуванні з дорослими та дітьми.
- Естетичний розвиток: інтерес до мистецтва, художньо-продуктивної діяльності, сформоване емоційно-ціннісне ставлення до творчості.
- Ігрова діяльність: розвинена ініціативність, самостійність і креативність у грі, уміння домовлятися й співпрацювати.
- Національно-патріотичне виховання: любов до України, повага до її культури та традицій, сформованість ціннісного ставлення до держави і суспільства.
- Цифрова грамотність та культура цифрової гігієни: початкові знання й навички безпечної поведінки в інформаційному середовищі.
- Психологічна стійкість: базові навички подолання стресу, уміння діяти у надзвичайних ситуаціях, готовність до тривалого перебування у захисних спорудах.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітній процес у ЗДО у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку згідно з освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту), затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33.

Основний зміст дошкільної освіти структуровано за такими освітніми напрямками:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;
- «Дитина у світі культури і мистецтва»;
- «Гра дитини»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- «Мовлення дитини».

Додатковий компонент представлений освітніми лініями:

- «Соціально-фінансова грамотність» (у межах напрямку «Дитина в соціумі»);
- «Спортивні ігри» (у межах напрямку «Особистість дитини»).

У закладі забезпечується наступність і логічна послідовність змісту освітніх напрямів, що унеможливує виключення будь-якої лінії з основної частини. Це гарантує цілісність розвитку дитини та її готовність до адаптації в умовах початкової школи.

3.1. Зміст та послідовність реалізації програми

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виражене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
	до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Умови реалізації результату дошкільної освіти

Напрямок	Зміст та обґрунтування
Відповідальність сім'ї за розвиток дитини	Батьки або законні представники несуть обов'язок щодо виховання, розвитку й навчання дитини незалежно від того, відвідує вона ЗДО чи ні. Вони відповідають за збереження життя і зміцнення здоров'я дитини, формування в неї усвідомленого ставлення до здорового способу життя.
Взаємодія ЗДО із сім'єю	Освітня програма передбачає активне партнерство педагогів і батьків, що підвищує культуру відповідального батьківства. Взаємодія спрямована на розвиток психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, формування навичок підтримки та взаємоповаги.
Вимоги до педагога	Педагог має забезпечувати якісну реалізацію стандарту дошкільної освіти: володіти широким світоглядом, високим рівнем фахової підготовки, умінням створювати безпечне та розвивальне середовище, будувати партнерські стосунки з дітьми та батьками.
Зміст та організація освітнього процесу	Організація здійснюється на основі: діяльнісного підходу (здобуття особистого досвіду у всіх видах діяльності); компетентнісного (розвиток ключових компетентностей); інтегрованого (цілісна картина світу, взаємозбагачення соціальних контактів); особистісно орієнтованого (розвиток самостійності, ініціативності, креативності). Пріоритет надається навчанню через гру як наскрізному принципу.
Універсальний дизайн та безпека	У ЗДО створюється доступне, інклюзивне і безпечне середовище. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється організації укриттів, безпечному перебуванню дітей під час повітряних

	тривог, формуванню стресостійкості й навичок безпечної поведінки.
Наступність між дошкільною та початковою освітою	Забезпечується узгодженість підходів і методів ЗДО та початкової школи. Розвиток компетентностей у дошкільному віці створює фундамент для адаптації дитини до нової соціальної ролі учня без перевантажень. Використовуються методи педагогічної взаємодії, що формують готовність до навчання в школі.
Відповідальність громади	Громада та місцеві органи влади зобов'язані реалізовувати державну політику у сфері дошкільної освіти, створювати умови для безпечного й доступного функціонування ЗДО, у т.ч. забезпечувати їх ресурсами, адаптацію до вимог цивільного захисту, підтримку інклюзивного навчання.

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні засади

Заклад дошкільної освіти забезпечує підтримку дітей з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р., №3788-IX), Закону України «Про освіту» та наказів МОН щодо інклюзивного навчання. У закладі функціонує 1 інклюзивна група, де здобуває освіту 1 дитина з ООП. Корекційно-розвиткова складова реалізується через:

- розробку й виконання індивідуальних програм розвитку (ІПР);
- діяльність команди психолого-педагогічного супроводу;
- системне застосування корекційних програм, рекомендованих або схвалених МОН України.

Психолого-педагогічний супровід включає: діагностику потреб дитини, розробку ІПР, проведення індивідуальних і підгрупових занять, узгодження розкладу з батьками, а також моніторинг досягнень. Корекційно-розвиткові заняття проводить вихователь ЗДО.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи:

- розвиток мовлення, когнітивної та емоційно-вольової сфер;
- формування навичок соціальної взаємодії та адаптації;
- підтримка емоційної стійкості й готовності до навчання в початковій школі.

Вихователь інклюзивної групи використовує в своїй роботі такі програми:

- «Розквіт» (аутизм),
- «Дошкільнятко» (ФФНМ)

Очікувані результати навчання

Очікуваним результатом реалізації освітньої програми для дітей з ООП є:

- засвоєння компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти;
- розвиток комунікативних і соціальних умінь, мовленнєвих та когнітивних навичок;
- підвищення рівня самостійності, впевненості та адаптації до колективу;
- формування готовності до шкільного навчання.

Результати за програмами:

«Розквіт» – розвиток когнітивних, мовленнєвих і соціальних навичок дітей з аутизмом.

«Віконечко» – подолання труднощів дітей із затримкою психічного розвитку, формування базових навчальних умінь.

«Дошкільнятко» – корекція фонетико-фонематичного мовлення, розвиток артикуляційної моторики.

«Корекційно-розвиткова робота з дітьми із ЗНМ та ФФНМ» – удосконалення мовленнєвого дихання, розвиток зв'язного мовлення.

Програма розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями – формування життєвих компетентностей, адаптація до соціуму.

Моніторинг результатів

Моніторинг проводиться систематично та охоплює:

- рівень засвоєння програмового матеріалу;
- динаміку мовленнєвого та психофізичного розвитку;

- соціальну адаптацію та емоційний стан;
- антропометричні та нервово-психічні показники (для дітей раннього віку).

На кінець навчального року формується модель випускника, що визначає готовність дитини до навчання у початковій школі.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу у ЗДО здійснюється за принципами варіативності, інтеграції, безпеки та дитиноцентризму. Планування відбувається за блочно-тематичним принципом та режимними моментами, що забезпечує наступність, системність і врахування індивідуальних потреб кожної дитини.

Основні напрями організації освітнього процесу

Напрямок / форма діяльності	Зміст реалізації	Очікувані результати
Організована освітня діяльність	Заняття у фронтальній, підгруповій та індивідуальній формах. Тип занять визначає педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, логопед тощо), орієнтуючись на очікувані результати програми.	Діти опановують програмові компетентності, розвивають пізнавальну активність, увагу, мислення, мовлення, художньо-творчі та фізичні здібності.
Самостійна діяльність дітей	Ігрова, художня, рухова, пізнавальна, трудова. Діти самостійно обирають вид активності.	Формуються самостійність, ініціативність, креативність, уміння співпрацювати; зміцнюється впевненість у власних силах.
Фізичне виховання	Ранкове коло, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, фізкультура, рухливі й спортивні ігри, загартування, фізкультхвилинки та паузи, оздоровчі заходи.	Підтримується фізичне здоров'я дітей, формується культура рухової активності, витривалість, розвиток координації та саморегуляції.
Оздоровлення дітей (літній період)	Прогулянки, дозований біг, «доріжки здоров'я», ігри з піском і водою, сонячні та повітряні ванни, творчі конкурси, трудова та дослідницька діяльність.	Розвиваються навички здорового способу життя, екологічна культура, витривалість, емоційний добробут.
Робота з батьками	Консультації, тренінги, спільні заходи, індивідуальні зустрічі. Співпраця з консультативним пунктом, вихователями, медичним працівником.	Підвищується батьківська компетентність, формується культура відповідального батьківства, забезпечується наступність у вихованні.
Захист прав дітей	Практичний психолог виконує функції громадського інспектора з охорони дитинства. Забезпечується облік і супровід дітей пільгових категорій, консультації сімей.	Гарантується реалізація прав дитини, створюється безпечне середовище, діти відчують захищеність і підтримку.
Профілактика булінгу та жорстокого поводження	Реалізація Типової програми унеможливлення насильства (Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658): діагностика, інформування, практичні тренінги та моніторинг.	Діти володіють базовими знаннями про безпечну поведінку, навички ненасильницької комунікації; у колективі формується атмосфера взаємоповаги.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

10

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти «Пролісок» с.Скобелка сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 01.09.2022 року № 1).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 39 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітньої програми і річного плану роботи ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у закладі дошкільної освіти «Пролісок» с.Скобелка організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2025 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2025 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Моніторинг у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про дошкільну освіту»; Порядку проведення моніторингу якості освіти (постанова КМУ від 09.08.2023 № 901); Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом МОН України від 04.03.2025 № 407.

Інструментарій моніторингу

Для організації та проведення моніторингу використовуються:

– матеріали для оцінювання готовності старших дошкільників до навчання у Новій українській школі (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23);

– методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»;

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців. Освітня програма закладу дошкільної освіти «Пролісок» с.Скобелка забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Показники реалізації освітньої програми відображають ключові індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників, необхідні для забезпечення якісної дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Показник	Зміст	Очікувані індикатори реалізації
Професійно-педагогічна компетентність	Знання сучасних підходів дошкільної педагогіки, психології, інноваційних методик; здатність створювати безпечне освітньо-розвивальне середовище; педагогічна рефлексія та дотримання етики	Підвищення рівня професійної майстерності; ефективне використання новітніх методик; позитивні результати внутрішнього моніторингу якості освіти
Соціально-громадянська компетентність	Усвідомлення прав і свобод людини; формування навичок співпраці; здатність до попередження конфліктів та розвитку культури діалогу	Підтримка безпечного середовища; активна громадянська позиція педагогів; формування у дітей цінностей

		демократії, співпраці та взаємоповаги
Загальнокультурна компетентність	Усвідомлення власної національної ідентичності; повага до культурного різноманіття; формування патріотизму	Участь у культурно-просвітницьких проєктах; впровадження заходів з національно-патріотичного виховання; позитивне ставлення дітей до українських традицій
Мовно-комунікативна компетентність	Володіння державною мовою; уміння організовувати ефективне спілкування; розвиток мовленнєвої культури дітей	Використання педагогами сучасних комунікативних практик; підвищення рівня мовленнєвої компетентності вихованців; застосування інтерактивних методів
Психологічно-фасилітативна компетентність	Підтримка психоемоційного стану дітей; розвиток індивідуальних здібностей; формування здоров'язберезувальних навичок	Створення умов для емоційного благополуччя; використання арт- і казкотерапії, ігор; підвищення рівня готовності дітей до адаптації у кризових умовах
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння працювати з цифровими ресурсами; впровадження дистанційних та змішаних форм навчання; дотримання принципів цифрової безпеки	Використання електронних платформ; створення цифрових портфоліо педагогів; зростання рівня цифрової грамотності колективу та дітей (через ігрові форми)